



## Inschrijvingsformulier

Digitaal opsturen naar [info@thuisindestad.be](mailto:info@thuisindestad.be)  
U krijgt een ontvangstmelding

### Waarvoor dient dit formulier?

Met dit formulier dingt u mee naar de 'Thuis in de Stad'-prijs 2011, U kunt per stad één, twee of drie projecten indienen. Gebruik voor ieder ingediend stadsproject een nieuw formulier.

### Aan wie bezorgt u dit formulier?

Verstuur dit formulier voor 10 oktober 2011 om 17.00 uur online naar [info@thuisindestad.be](mailto:info@thuisindestad.be)

### Waar vindt u meer informatie?

U vindt meer informatie op onze website [thuisindestad.be](http://thuisindestad.be).

## Gegevens van de stad die het project indient

### 1 Vul hieronder de naam in van de stad die het project indient.

## Gegevens van de contactpersoon van het project

### 2 Vul hieronder de gegevens in van de contactpersoon van het project.

voornaam en achternaam Hilde Haerden  
functie Directeur VZW PAS – Opvoedingswinkel  
straat en nummer Grotestraat 31  
postnummer en gemeente 3600 GENK  
telefoon 0475787991  
faxnummer /  
e-mailadres hilde.haerden@opvoedingswinkel.be

## Gegevens van het project

### 3 Vul hieronder de gegevens in van het project.

naam Instapje  
startdatum dag 3 1 maand 1 2 jaar 2 0 0 9  
einddatum dag 3 1 maand 1 2 jaar 2 0 1 3  
naam van de partners  
naam van de coördinator David Celis  
jaarbudget 244.000 euro

#### 4 Geef hieronder een korte beschrijving van het project.

Het project moet al gerealiseerd zijn of moet zo ver gevorderd zijn dat het op zijn waarde en effectiviteit beoordeeld kan worden. Het mag op 10 oktober 2011 niet meer dan twee jaar geleden gerealiseerd zijn.

##### **Instapje, een ontwikkelingsstimulerend programma voor laagopgeleide ouders en hun kinderen.**

In uitvoering van het flankerend onderwijsbeleid gaf het stadsbestuur van Genk aan de stedelijk cel educatieve projecten en de Opvoedingswinkel de opdracht een beleidskader te ontwikkelen. Daarin diende een analyse gemaakt te worden van de taalproblematiek bij kinderen van 0-6 jaar en hun ouders én een kader geboden te worden voor een aantal oplossingsalternatieven en mogelijke nieuwe programma's.

De beleidsnota 'Millimeterwerk' die hieruit volgde bevatte dan ook onder meer een doorlichting van een aantal voorschoolse stimuleringsprogramma's.

Rekening houdend met de Genkse context werd er geopteerd voor een implementatie op maat van het wetenschappelijk onderbouwd stimuleringsprogramma 'Instapje'. In onderlinge samenwerking tussen de stedelijke Werkwinkel, het stadsbestuur van Genk en de VZW PAS werd in oktober 2007 het project op maat van de Genkse situatie gestart.

Het project wil een ontwikkelingsstimulerend programma zijn voor laagopgeleide ouders in Genk-Noord met een peuter tussen 1 en 2,5 jaar. De algemene doelstelling is het verbeteren van de onderwijskansen van kinderen in achterstandssituaties.

Daarenboven is het tevens een tewerkstellingsprogramma voor laaggeschoolde, langdurig werkloze vrouwen.

Meer concreet richt het programma zich op het verbeteren van de inbreng die de ouders hebben in de interactie met hun kind. De aandacht gaat daarbij speciaal uit naar vier dimensies van ondersteuning:

- emotionele steun;
- respect voor de autonomie van het kind;
- structureren en grenzen stellen;
- informatie en uitleg geven.

Naast de wekelijkse huisbezoeken door de Instapje-medewerkster organiseert men binnen het programma een Instapuurtje en een Instapklasje.

Gedurende 48 weken gaat een contactmedewerkster elke week op huisbezoek. Ze speelt met het kind en de moeder en door modelling laat de medewerkster zien wat de moeder in de komende week met het kind moet ondernemen.

Het Instapuurtje is een kans voor de moeders om elkaar te ontmoeten en met gelijkgestemden te kunnen praten over gemeenschappelijke thema's maar ook en in het bijzonder om het socialisatieproces van de peuter op een speelse manier te vergroten en de kans te bieden om zichzelf verder te ontwikkelen op het niveau van het cognitieve, het motorische, het dynamisch-affectieve en talige.

Het Instapklasje is er om de 14 dagen en tijdens dit klasje worden de kinderen apart opgevangen van de mama's. Terwijl de Instapje-medewerksters met verschillende methodieken de peuters voorbereiden op de overgang naar de kleuterklas krijgen de ouders een vorming over een bepaald opvoedingsthema.

---

#### 5. Beschrijf de rol van de stad in de realisatie van het ingediende project?

---

Als centrumstad kreeg Genk in 2006 de uitdaging van de Vlaamse Overheid om een flankerend, lokaal onderwijsbeleid te ontwikkelen en op basis daarvan een aantal onderwijsgerichte programma's en acties uit te werken en te realiseren. De beleidsgroep die daarvoor werd samengesteld werkt in opdracht van het stadsbestuur een meerjarig beleidskader (Millimeterwerk) uit met als prioritaire beleids- en actieterreinen:

- de algemene problematiek van de taalvaardigheid van Genkse kleuters en kinderen met bijzondere aandacht voor de allochtone en kansarme kinderen;
  - de startpositie van kleuters;
-

- de sensibilisering van ouders en gemeenschappen en de vaardigheden van kleuterleidsters betreffende anderstaligheid en diversiteit.

Bij het op zoek gaan naar een programma diende rekening gehouden worden met bovenstaande beleids- en actieterreinen. Daarom maakte de beleidsgroep een grondige studie van de demografische gegevens en vertrok zij van een aantal belangrijke vaststellingen uit de onderwijsomgevingsanalyse van het minderhedenbeleidsplan. Tevens hield zij hierbij steeds de SES-criteria (Sociale Economische Status) voor ogen.

Aangezien de dienst Sociale Zaken samen met de Opvoedingswinkel – VZW PAS zeer nauw betrokken was bij de keuze van het programma leverde zij vanuit hun samenwerkingsverbanden binnen de stadsdiensten maar ook via hun reeds opgebouwde netwerken in de wijken en bij verschillende externe diensten de data aan die nodig waren voor de noodzakelijke analyses en voor de keuze en de uitbouw van de programma's en/of acties. Zij brachten de verantwoordelijken van het programma Instapje in contact met de belangrijkste stakeholders in de sector Genk-Noord en hielp hen bij de uitbouw van hun eigen netwerk in de sector.

Bij de analyse van de wijken, de keuze van het gebied waar het programma zou worden uitgevoerd en de keuze van de doelgroep werd dan weer nauw samengewerkt met de dienst Wijkontwikkeling. De gestelde voorwaarden van het evidence-based programma Instapje waren bij deze keuze de leidraad.

De stadsdiensten ondersteunen het project ook financieel, niet alleen door inzet van personeel van de verschillende diensten (Sociale Zaken, Wijkontwikkeling, Diversiteit, Personeel, de Werkwinkel) maar ook door het dragen van een percentage van de werkingskosten en het ter beschikking stellen van een gebouw in de sector Genk-Noord van waaruit de contactmoeders vertrekken op huisbezoek en de moeders die deelnemen aan project twee keer per maand uitgenodigd worden voor vorming en pedagogische ondersteuning.

Verder staat het bestuur van de Stad Genk voor een integraal beleid. Het programma Instapje wordt hierbij getrokken vanuit de dienst Sociale Zaken. Door contact te houden met de verschillende beleidssectoren in de stad kunnen de verantwoordelijken van het programma Instapje in samenspraak met deze sectoren het programma aanpassen waar nodig en de effecten van hun beleidsbeslissingen bespreken binnen het bredere maatschappelijke kader van de Stad Genk. Een integrale strategie die de toekomstkansen van de volgende generaties op het vlak van onderwijs en taalvaardigheid centraal stelt, vergt meer dan ooit de bewustwording en de betrokkenheid van de hele gemeenschap. Het gaat immers om de toekomstige kansen op welvaart en welzijn van de Genkse inwoners en de uitdaging de economische en sociale rijkdom en samenhang te waarborgen.

## 6 **Kruis hieronder de twee hoofdaspecten aan waarop het project betrekking heeft.**

- de huisvesting in de stad
- de stedelijke ruimte
- de mobiliteit in de stad
- het leefmilieu in de stad
- de plaatselijke economie
- de sociale cohesie in de stad
- de cultuurbeleving in de stad
- het democratisch besturen van de stad
- andere, namelijk: Gelijke onderwijskansen en flankerend onderwijsbeleid

## 7 **Geef kort de karakteristieken weer, indien het project zich uitdrukkelijk richt tot een bepaalde buurt of doelgroep.**

Na het bestuderen van de data waarover de Stad Genk beschikt inzake kansarmoede in de verschillende wijken werd gekozen voor de sector Genk-Noord. In de daar gelegen wijken stellen we een hoge concentratie jonge gezinnen vast met een lage SES-score. Bovendien worden de wijken gekenmerkt door een hoge mate van socio-economische en etnische segregatie.

De programma-ontwerpers van het Nederlands Jeugdinstituut hebben juist deze specifieke gezinnen voor ogen. De relatie tussen ouders met een lage SES-score en een minder goede ontwikkeling van het kind is meermaals duidelijk aangetoond in verschillende studies.

De sector heeft ook een tekort aan weinig nieuwe woningen terwijl er wel een hoge instroom van jonge gezinnen is. De geboden huisvesting is sterk verouderd en meestal moeten deze jonge gezinnen wonen in een te kleine en

niet aan moderne noden aangepaste woning Vaak trekken ze daarom in bij hun ouders. Daardoor kent de sector dan ook een sterke aanwezigheid van drie-generatiegezinnen.

De druk die door al deze omstandigheden op de gezinnen ligt is heel hoog en daarom maken de verschillende beleidssectoren werkzaam in de sector zich zorgen over de draagkracht van de gezinnen en de startsituatie van de kinderen.

---

## 8 Wat zijn de beoogde effecten van het project?

Instapje richt zich op het vergroten van de onderwijskansen van kinderen van laagopgeleide kansarme ouders.

Daarom heeft Instapje volgende programmadoelstellingen:

1. Het bevorderen van de ontwikkeling van de kinderen, meer bepaald een beter toerusting in de algemene, cognitieve en taalontwikkeling van het kind bij de start van de schoolloopbaan.
2. Het bevorderen van een kwalitatieve ouder-kindrelatie waarbij specifiek gewerkt wordt aan vier factoren die een bepalende bijdrage leveren aan schoolsucces:
  - Veerkracht: kinderen dienen zich te kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden;
  - Sociale competentie: het is belangrijk dat een kind goed kan omgaan met leerkrachten en klasgenoten. Belangrijk is bijvoorbeeld het vermogen om hulp en uitleg te vragen aan volwassenen. Ook sociale en communicatieve vaardigheden zijn in het gezin, op school en in de buurt belangrijk en ook die vaardigheden hebben een direct effect op schoolsucces. De kwaliteit van de relaties die het kind opbouwt heeft rechtstreeks invloed op het welbevinden van het kind zodat het ook meer kansen krijgt om te slagen in zijn schoolloopbaan.
  - De cognitieve- en taalontwikkeling: het betreft alle inhoudelijke kennis en vaardigheden die van belang zijn voor het inhoudelijk leerproces. Hierin speelt een goede ouder-kindrelatie een belangrijke rol. De ouderlijke sensitieve responsiviteit is een belangrijke determinant van de kwaliteit van de ouder-kindrelatie. Door het vergroten van de sensitieve responsiviteit wordt de basis gelegd voor meer 'cognitief getinte' interactie van de ouder met het kind in de volgende jaren.
  - Emotionele ondersteuning door de ouders: wanneer een ouder er in de eerste levensjaren niet in slaagt om sensitief in te gaan op signalen en behoeften van het kind, is de kans klein dat de ouder dat vermogen in latere jaren nog spontaan zal ontwikkelen. Het in een vroeg stadium stimuleren van het vermogen van ouders te reageren op signalen van het kind heeft ook op lange termijn een positief effect.
3. Optimalisering van de pedagogische toerusting en van het competentiegevoel van de ouders;
4. Het verrijken en versterken van de opvoedings- en omgevingscontext waarin de kinderen opgroeien (sociale netwerkversterking, maximaal gebruik maken van educatieve hulpbronnen ...)
5. Het versterken van de opleidingsgraad van de contactmoeders door het uitbreiden van hun competenties en het aanleren van de correcte arbeidsattitude zodat ze beter toegerust kunnen doorstromen naar de reguliere arbeidsmarkt.
6. Werken aan sociale cohesie in de wijk door ouders kansen te bieden elkaar te ontmoeten in een voor hen veilig kader.

---

## 9 In welke mate zijn de beoogde effecten van het project gerealiseerd?

Daar de Stad Genk bij haar goedkeuring van het Instapje-project stelde dat er ondanks het bewezen effect in Nederland onderzoek zou worden gedaan naar de effecten van Instapje in Genk, legden de beleidsmedewerkers van de Cel Educatieve Projecten en de directeur van de Opvoedingswinkel, mevr. Hilde Haerden contact met de KUL.

In het academiejaar 2009-2010 deden twee studenten van de KUL voor hun masterproef olv Prof. Colpin van de Faculteit Psychologie en Pedagogische Wetenschappen onderzoek bij de kinderen van Instapje en hun ouders en wel rond de volgende twee onderzoeksvragen:

“Wordt de ontwikkeling van kinderen uit achterstandsituaties bevorderd door deelname aan Instapje?” en “Wat is het effect van Instapje op de kwaliteit van de ouder-kind interactie?”

Uit hun masterproef bleek het volgende: “ De gezinnen uit de Instapjeconditie scoren significant hoger dan de gezinnen

---

uit de controleconditie voor wat betreft de algemene kwaliteit van de pedagogische thuisomgeving en indicatoren van de emotionele steun van moeder aan het kind (meer bepaalde verbale en emotionele responsiviteit en de betrokkenheid van moeder).

In termen van effectgrootte gaat het om grote tot zeer grote effecten. Verder wordt ook een klein, significant positief effect van Instapje gevonden voor de aanwezigheid van geschikt speelgoed.

Deze bevindingen bevestigen eerdere positieve effecten van Instapje op de kwaliteit van de moeder-kindinteractie, gevonden in een Nederlandse studie van Riksen-Walraven, Meij, Hubbard, en Zevalkink (1996). ('Verhogen van schoolsucces bij kinderen uit kansarme gezinnen', 2009-2010)

In november 2010 werden dan de onderzoeksresultaten bekend van het onderzoek geleid door onderzoeker Dr. Lucia De Haene en promotor Prof. dr. Hilde Colpin met als titel: "Bevorderen van de onderwijskansen van kinderen uit kansarme milieus: onderzoek naar het effect van het programma Instapje in Genk Noord". Wij citeren uit het onderzoeksrapport:

"Tot besluit kunnen we stellen dat dit onderzoek suggereert dat Instapje, zoals toegepast in het Genkse project, positieve effecten heeft op de kwaliteit van de moeder-kindinteractie onmiddellijk na afloop van het programma. Er werden ook aanwijzingen gevonden voor een betekenisvol positief effect op de cognitieve kindontwikkeling. Dit laatste positieve effect is onafhankelijk van de effecten van kansarmoede en het buiten België geboren zijn van moeder, die elk op zich grotere negatieve effecten op de cognitieve kindontwikkeling hebben. Daarnaast zijn er indicaties dat Instapje een groter effect heeft op de cognitieve ontwikkeling van kinderen uit kansarme gezinnen, wat suggereert dat het belangrijk is in de toekomst de rekrutering voor het programma goed op de kansarme doelgroep te (blijven) richten."

('Bevorderen van de onderwijskansen van kinderen uit kansarme milieus. Onderzoek naar het effect van het programma Instapje in Genk-Noord', 2010)

Naar aanleiding van de resultaatsverbintenissen voor het Stedenfonds 2010 werd er een bevraging bij de ouders georganiseerd naar het effectief gebruikmaken van andere educatieve hulpbronnen die positieve resultaten opleverde voor het programma Instapje.

Wat betreft de optimalisering van de arbeidscompetenties en werkhoudingen verwijzen wij naar Karel Hertogen van de Genkse Werkwinkel die een persoonlijk ontwikkelingsplan opstelde om de evolutie op dit vlak bij de contactmoeders te meten en transparant te maken.

---

## 10 Op welke manier werden diverse beleidsdomeinen in het project geïntegreerd?

- **De dienst Wijkontwikkeling** bracht de verantwoordelijken van het programma Instapje in contact met de verschillende stakeholders in de sector en zorgde dat ze in contacten kwamen met de reeds bestaande netwerken die interessant zijn voor de ontplooiing van het programma Instapje;
- **De opvoedingswinkel – VZW PAS** is van in het begin een actieve partner binnen het programma Instapje. De aansturing en bijsturing verloopt via de directeur van de VZW in samenspraak met de coördinator en de contactmoeders. Bovendien worden de opvoedingsconsulenten van de Opvoedingswinkel, de projecten PETRA en OPZET actief betrokken tijdens de groepsbijeenkomsten. Hun inbreng is van cruciaal belang in de pedagogische toerusting van de ouders die deelnemen aan het programma. Tijdens de bijeenkomsten begeleiden de opvoedingsconsulenten de opleidingen voor de ouders waarbij verschillende opvoedingsthema's aan bod komen. De mogelijkheid tot uitwisseling, oefenen in groep en feedback op eigen oplossingen geeft groepsbijeenkomsten een eigen waarde naast individuele contacten.

Samen met de coördinator, de opvoedingsconsulenten en de ouders wordt er nadien bekeken welke ouders of kinderen specifieke ondersteuning nodig hebben.

- **Het kansarmoedebeleid:** Het programma werkt aan meer dan alleen maar de ontwikkelingsstimulering. Omdat de contactmedewerksters elke week, bij elk gezin op huisbezoek komen hebben zij een goed zicht op welke andere specifieke noden de gezinnen hebben zoals vragen rond huisvesting, werkzoekenden op weg helpen, ouders motiveren om een taalcursus te volgen ... Op die manier hepen ze de ouders bij het vergroten van hun eigen netwerk. Zo werkt het programma aan de randvoorwaarden van het beleid.
- **Sociale cohesie:** Het programma Instapje bestaat niet alleen uit huisbezoeken maar organiseert drie keer per maand ontmoetingsmomenten in het buurthuis of in de eigen locatie. Dit niet alleen voor de ouders die deelnemen aan het programma, maar voor alle gezinnen met kinderen tussen 0 en 3 jaar.

Door ouders samen te brengen leren zij ander jonge gezinnen in de wijk kennen waardoor zij de kans

---

krijgen hun netwerk uit te breiden en het sociaal isolement te doorbreken. Door ouders informatie te geven en vaardigheden aan te reiken, door te zorgen voor emotionele ondersteuning, worden ouders meer competent en krijgen meer zelfvertrouwen.

Het bijwonen van groepsbijeenkomsten biedt ouders tevens de gelegenheid steun te zoeken bij personen in hun omgeving die met dezelfde problemen zitten. Dit levert een bijdrage aan het doorbreken van het eventuele opvoedingsisolement en versterkt de binding met andere opvoeders en voorzieningen in de buurt. Door deze sociale steun kunnen negatieve factoren die op de ontwikkeling van kinderen inwerken beter worden opgevangen.

- **Tewerkstelling** : In samenwerking met de Werkwinkel gaan de verantwoordelijken voor het programma op zoek naar contactmedewerksters. Hierbij werd gekozen voor laagopgeleide, langdurig werkloze vrouwen bij voorkeur wonend in de sector Genk-Noord. Het is de bedoeling om deze vrouwen terug naar het arbeidscircuit te leiden, met een omkadering die vorming en coaching voorziet, en met als einddoel het op termijn doorstromen naar het reguliere arbeidscircuit. Vanuit het programma Instapje werd een uitgebreid competentieprofiel opgesteld, met bijkomende voorwaarden, bijvoorbeeld naast kennis van de taal van het land van herkomst ook zeer goede kennis van de Nederlands taal, persoonlijke en sociale competenties. Samen met de Werkwinkel, de Opvoedingswinkel en netwerkpartners werd een opleidingstraject voor hen uitgewerkt. Gedurende hun dagdagelijks werk worden zij begeleid en bijgestuurd door de coördinator, medewerkers van de Werkwinkel (persoonlijk ontwikkelingsplan) en medewerkers van de Opvoedingswinkel en/of netwerkpartners (pedagogische ondersteuning). Naast opvoedingsondersteuning en ontwikkelingsstimulering beoogt Instapje in Genk dus ook economische return door de (re)integratie van langdurig werkloze, laagopgeleide vrouwen in het arbeidscircuit en door het verhogen van de onderwijskansen van de Genkse kinderen, waardoor er meer kans is op het maken van de juiste studiekeuze en een hoger gekwalificeerde uitstroom.
- **Onderwijsbeleid** : Aangezien binnen de Stad Genk voor een integrale aanpak van het flankerend onderwijsbeleid gekozen wordt, staat Instapje als project niet op zichzelf. Op dit ogenblik wordt nagedacht hoe Instapje een belangrijke schakel kan zijn in het installeren van een pedagogische comfortzone in de sector Genk-Noord. Daarom is het des te belangrijker dat Instapje geïntegreerd is in het algemene beleidsprogramma van het flankerend onderwijsbeleid voor de leeftijd van 0-6 jarigen. Omdat Instapje een voorschools programma is en de kinderen beter wil toerusten voor hun schoolloopbaan zijn de verschillende onderwijsnetten nauw betrokken bij Instapje: de scholen gelegen in de sector Genk-Noord zijn vertegenwoordigd in de begeleidingscommissie.  
Instapje werkt mee aan de aanpak van onderwijssegregatie in de sector Genk-Noord. Zo trachten zij de ouders die aan het project deelnemen toe te leiden naar een buurtschool zodat de school een goede sociale mix kan blijven behouden of terug kan winnen.
- **Sociale economie**: Door Instapje te implementeren in de sector Genk-Noord kwam er ook een nieuwe dienstverlening in het gebied tot stand, de opvolging van deze dienstverlening is in handen van de Werkwinkel.
- **Inburgering**: Via het project Instapje worden ook tewerkstellingskansen gegeven aan anderstalige nieuwkomers, op die manier is het een vervolgtraject op de primaire inburgering in functie van het zoeken naar een job in het regulier arbeidscircuit of het verder studeren om een diploma te behalen. Niet alleen voor hen maar voor alle ouders (moeders) zijn de contactmedewerksters die opleiding hebben genoten een rolmodel.

---

## 11 In welke mate is het project innovierend en draagt het bij tot stedelijkheid?

Instapje is zoals al aangehaald een evidence based programma, ontwikkeld door het Nederlands Jeugdinstituut. Toch werd 'Instapje' in samenspraak met de het NJI aangepast aan de specifieke Genkse situatie. Naast het home-based programma werd er in Genk een centerbased programma toegevoegd. Ook het home-based programma werd met een half jaar verlengd. Op die manier begeleiden de medewerksters van het programma de ouders en kinderen niet alleen op het vlak van ontwikkelingsstimulering maar ook in een vlotte overgang van de thuissituatie naar de kleuterschool.

Instapje is ook het eerste LDE-programma (Lokale Diensten Economie) waarbij men werkt met laaggeschoolde para-professionals. Via de eigen opleidingskanalen tracht men de medewerksters voor te bereiden op een job in het reguliere circuit, meer bepaald in de kinderopvang.

Bovendien werkt het ook!! Dat tonen niet alleen de onderzoeken aan maar ook in de wijk is de werking van het programma merkbaar. Het is een duidelijk antwoord op de kansarmoede in de wijk en werkt niet alleen op het vlak van ontwikkelingsstimulering, maar haalt ook mensen bij elkaar, maakt de buurt sterker en haalt moeders uit

---

het sociaal isolement waarin ze soms verzeilt raken. Door outreachend te werken bereiken we met het programma ook de moeilijkst bereikbare doelgroepen en komen de medewerkers dichterbij de leefwereld van de cliënten.

Ook zorgen de positieve resultaten van het programma voor een bredere betrokkenheid van de gemeenschap en van de netwerkpartners.

We activeren door het project in deze sector een nieuwe doelgroep (zowel medewerkers van het project als de ouders die deelnemen aan het project). Door het center-based gedeelte aan het project toe te voegen werken we aan nieuwe informele netwerken en zorgen we dat bewoners uit de sector van verschillende etniciteit elkaar kunnen ontmoeten en met elkaar kunnen spreken over allerlei thema's.

Door het project is er een concreet elan voor de verbetering van de toekomst van de kinderen die deelnemen en dit in eerste instantie op het vlak van de schoolloopbaan. Aangezien het programma een thuisbasis heeft in de wijk ontstond ook een nieuw inloop- en ontmoetingspunt.

Via het programma pakken we ook onderwijssegregatie aan en zorgen we mee voor een gezonde sociaaleconomische mix op school en in de wijk. In samenwerking met de buurtscholen (School in Zicht) willen we daarom bij de ouders die deelnemen aan het project de buurtscholen promoten.

In het project schenken de medewerkers en opvoedingsconsulenten ook aandacht aan diversiteit. Het gaat erom kinderen en ouders (meer) vertrouwd te maken met verscheidenheid in onze samenleving en onze wijken. Opvoeden en het stimuleren van ontwikkeling betekent ook dat we kinderen in ons project vertrouwd maken met de wereld om hen heen en hen voorbereiden op die wereld. De diversiteit die we daarbij voor ogen hebben versmallen we niet tot etniciteit maar is veel breder. We willen als project een voortrekkersrol spelen op het vlak van diversiteit: we willen bereiken dat de kinderen en hun ouders die aan het project deelnemen zich een attitude eigen maken waarin ze open staan voor de verschillen die ze nu of later tegen zullen komen.

---

## 12 Beschrijf waarom en op welke wijze dit project inspirerend kan zijn voor andere projecten?

Zoals al meermaals aangehaald blijkt ons programma effectief te zijn op vele vlakken. We bereiken de facto de moeilijkste doelgroep waarbij we voor velen het sociale isolement waarin ze verkeren doorbreken, we maken hen sterker in het opvoeden van hun kind en creëren op die manier nieuwe kansen voor de toekomst van deze kansarme kinderen en hun ouders.

We blijven ook niet gefocust op één specifiek doel (ontwikkelingstimulering) maar we hanteren een brede kijk, waarbij we alle facetten van opvoeding, leefsituatie, gemeenschapsvorming ... voor ogen houden.

We pasten het project ook aan de context van de sector Genk-Noord aan. We hielden rekening met de problemen die zich in de sector situeren en ontwikkelde in samenwerking met de ontwikkelaars van het originele programma, een programma op maat van de sector Genk-Noord. We blijven het programma elke keer opnieuw kritisch bekijken en adhv bedenkingen van netwerkpartners sturen we bij waar nodig.

Door met een klaverbladfinanciering te werken creëerden de verantwoordelijken van het project een groter financieel draagvlak wat resulteert in de duurzaamheid van het project.

---

## 13 Op welke wijze werd de bevolking betrokken bij de voorbereiding en de realisatie van het project?

Omdat gekozen werd om het programma samen met laaggeschoolde paraprofessionals uit te voeren onder leiding van een coördinator, werden de contactmedewerkers geselecteerd uit de uiteindelijke doelgroep. Zij werden in de opstartfase zeer betrokken sleutelfiguren die ism de wijkmanagers op zoek gingen naar gezinnen die in aanmerking kwamen om aan het programma deel te nemen.

Daarbovenop gingen zij in alle wijken folders in de bus steken om de bewoners van de wijken op de hoogte te brengen van de start van het programma. Door de bewoners zo te informeren kreeg het programma heel wat spontane reacties en aanmeldingen voor het project.

Bij de opstart van het project werd ook een grote opendeurdag georganiseerd waarbij de bewoners en onmiddellijke burens konden kennismaken met het project.

Ook werden de sleutelfiguren in de wijk aangesproken en warm gemaakt voor het programma. Deze sleutelfiguren gingen op hun beurt reclame maken in de buurten waar zij wonen, maar ook via de ontbijten georganiseerd door de vrouwenwerkingen van de moskee.

De handelaren van de Stalenstraat investeerden mee in het project door het aanleveren van de meest noodzakelijke materialen voor renovatie van de 'Instapje'-locatie.

---

## 14 Wie waren de betrokken partners en wat was hun rol en aandeel in het project?

Geef aan of het om een horizontaal (publiek – publiek; publiek – privé) of verticaal (federale, regionale, lokale overheden) partnerschap

gaat.

### **1. Regie, financiering, uitvoering (horizontaal)**

De Stad Genk staat in voor de keuze van het project en regisseerde in samenwerking met de verantwoordelijken van het Flankerend Onderwijsbeleid (Cel Educatie, afdeling Sociale Zaken), de VZW PAS ( Opvoedingswinkel) en het Nederlands Jeugdinstituut de opstart van het project.

Zij zorgen ook voor een werkingsbudget (via het Stedenfonds en FLOB (flankerende onderwijsbeleid), het betalen van de lonen van de coördinator en de contactmedewerksters. Via de Dienst gebouwen stelden het stadsbestuur een locatie in de wijk ter beschikking als uitvalsbasis en ontmoetingsplek voor het project en zijn deelnemers.

### **2. Onderzoek (horizontaal)**

Voor het financieren van het onderzoek deed het project beroep op middelen van Kind en Gezin en het Stedenfonds.

### **3. Klaverbladfinanciering (verticaal)**

Via de federale overheid kwam er financiële steun via SINE. De Vlaamse overheid ondersteunde via LDE en de Provincie Limburg leverde financiële middelen via LSM.

Via de Stad Genk neemt het project ook deel aan SUN-INTERREG-project en meer bepaald aan Actie 6: community. Instapje mag op die manier rekenen op financiële ondersteuning voor infrastructuur en personeel. In het kader van SUN gaan de verantwoordelijken van Instapje in de wijken innoverende acties uitproberen op het vlak van sociale integratie. Zo ontstonden Instapuurtje en Instapklasje om niet alleen aan ontwikkelingsstimulering te doen maar ook social cohesie te ondersteunen.

### **4. Begeleidingscommissie (horizontaal)**

Bij de opstart van het project gingen de verantwoordelijken van het project op zoek naar netwerkpartners die belangrijk waren om het project mee te ondersteunen en richting te geven. Dit resulteerde in een begeleidingscommissie die op basis van data en verslagen aangeleverd door de coördinator en het dagelijks bestuur, het project bijstuurt en eventuele aanpassingen voorstelt, ieder vanuit expertise.

In de begeleidingscommissie zitten vertegenwoordigers van volgende organisaties: Kind en Gezin, de Dienst Wijkontwikkeling, de scholengroep de Speling, scholengroep van het GO, RIMO (buurtwerk), de Afdeling Sociale Zaken, de Opvoedingswinkel, het Inloopteam KOMMA, de kinderopvang, het OCMW, de Werkwinkel en een taaldeskundige van het CTen0.

---

## **15 Hoe werd het project bekendgemaakt?**

Toen het project in zijn startblokken stond werden alle mogelijke informatiekkanalen gebruikt om het project bij de ruimere bevolking van de Stad Genk en de provincie Limburg bekend te maken: er verschenen artikels in de stadskrant Genk 3600, de stedelijke website, de website van de Opvoedingswinkel. Ook via de pers en de verschillende buurtkranten van de netwerkpartners werd het project aan de bevolking voorgesteld. Ook werd er een eigen website ontwikkeld en de sociale netwerksite Facebook werd ingeschakeld.

Bij het begin van het project gingen de contactmedewerksters dagelijks op werving in de wijk en gaven zodoende een gezicht aan het project aangezien ze niet alleen met de potentiële kandidaten voor het project spraken maar ook met de burens en toevallige voorbijgangers. Op dit ogenblik is er zoveel mond aan mondreclame door ouders die aan het project deelnamen dat andere ouders zich spontaan aanbieden om samen met hun kind deel te nemen.

De contactmedewerksters en de coördinator deden heel wat ambassadeurswerk bij de verschillende diensten van Stad Genk en Provincie Limburg.

Voor de bekendmaking van het onderzoek richtten de verantwoordelijken ism de Stad Genk een pers- en reflectiemoment voor alle netwerkpartners, de financierders en de stakeholders van het project.

---

## **16 Vermeld hieronder eventuele andere elementen die uw kandidatuur kunnen ondersteunen, bijvoorbeeld een onafhankelijke evaluatie van het project.**

We verwijzen naar de masterproef en het onderzoek van de KUL aangehaald onder punt 9.

Verder werd er vanuit de Dienst Sociale Zaken een tevredenheidonderzoek verricht waaruit bleek dat ouders het programma in zijn geheel zeer genegen zijn en zelfs vragen om meer samenkomsten waar ze elkaar kunnen ontmoeten. Buiten de sector Genk-Noord is er veel interesse voor het project van ouders, maar op dit ogenblik werken we nog gebiedsgericht. Ook vanuit de verschillende overheden is er zeer veel interesse en goodwill voor het project.

---



**17 Omschrijf hieronder waarvoor u de geldprijs eventueel zult gebruiken.**

---

Het onderzoek van de KUL wees uit dat het project nog te weinig de nieuwkomers bereikt. Graag willen we deze groep nader bij het project betrekken. Bovendien willen we uitbreiden naar andere stadswijken met vergelijkbare SES-criteria.

Dit vergt heel wat financiële middelen voor het inrichten van een nieuwe locatie, het werven van nieuwe gezinnen, het inschakelen van nieuwe contactmoeders en hun opleiding.

---